

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAM ENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTTI	MON TE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZIONE
1 L'Impero romano	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Il principato augusteo • La riorganizzazione delle province • L'ascesa del ceto equestre • Propaganda e consenso popolare • Il mecenatismo • La successione • Il principato adottivo • Le dinastie imperiali • La perdita di centralità della penisola italica • La costruzione del <i>limes</i> e il rapporto con le popolazioni germaniche	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in	Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommativa • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze

					gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni		
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Roma una grande civiltà	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• La pax romana • Lo sviluppo commerciale dell'impero • Il sistema viario e portuale • L'unificazione monetaria • L'integrazione di popoli e culture • La romanizzazione dell'impero • L'influenza della cultura greca • L'invenzione del diritto		Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommative • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze
3. La crisi del III secolo	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• L'anarchia militare • La minaccia dei "barbari" • La fine delle guerre di conquista e la crisi economica • Le ripercussioni sociali della crisi economica • Le riforme di Diocleziano: la tetrarchia • La perdita di centralità di Roma nell'impero • La trasformazione dell'impero in monarchia assoluta di stampo orientale • Le riforme economiche di Diocleziano • Il Tardoantico	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni	Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommative • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze

4. Il cristianesimo e i suoi rapporti tormentati con l'Impero	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Il monoteismo cristiano • L'organizzazione delle prime comunità cristiane • La diffusione del cristianesimo • Il conflitto con l'impero • Le persecuzioni anticristiane • Le riforme di Costantino • L'alleanza tra chiesa e impero • Teodosio: il cristianesimo diventa religione di stato	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni	Tot. 4	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommativa • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze
---	--	---	--	--	---	--------	--

					• Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni		
5 La fine dell'Impero romano d'Occidente	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• I popoli germanici • I rapporti tra l'impero e i popoli germanici • Le "invasioni" • La fine dell'Impero romano d'Occidente • I regni romano-germanici • La difficile convivenza tra romani e germani • Gli elementi di coesione: terra e amministrazione	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni	Tot 2	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommative • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze
	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti:	• Conoscere e utilizzare il lessico	• L'impero bizantino	• Costruire una	Tot. 2	• Presentazione /esposizione

6. L'Impero romano d'Oriente e le sorti dell'Italia		storico-sociale Insegnamenti: storia	storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	I fattori di potenza dell'impero bizantino • Il cesaropapismo • La Restauratio imperii di Giustiniano • Il fallimento della riunificazione imperiale • La crisi italica • Teodorico in Italia • La guerra greco-gotica • I longobardi in Italia	tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint	orale • Verifica sommativa • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze
---	--	---	--	--	---	---

					• Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni		
7. La nascita della civiltà islamica	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• La società araba prima di Maometto • La predicazione di Maometto • La nascita di una nuova comunità che supera i legami tribali • I cinque pilastri dell'islam • Il Corano	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni	Tot. 2	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommativa • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze

8. L'espansione arabo-musulmana		Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• La successione a Maometto • Il jihad • Il califfato Omayyade • La nascita dell'impero arabo-musulmano • La perdita di centralità del Mediterraneo • Il califfato Abbaside • La fine dell'unità dell'impero • Cultura e civiltà arabo-musulmane • La civiltà urbana araba	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni	Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommativa • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze
9. L'Alto medioevo	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio	• Il Medioevo • La crisi demografica dell'Alto Medioevo	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi	Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommativa

secoli bui dell'Europa		Insegnamenti: storia	• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Crisi della città e ruralizzazione dell'economia • Dalla schiavitù alla servitù della gleba • Il sistema curtense • Gli obblighi contadini • La signoria fondiaria • La società tripartita	• Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni		• Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze
10. Il ruolo della Chiesa	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• L'ascesa della chiesa come potere spirituale e politico • La crescente importanza del vescovo di Roma • La separazione tra chiesa d'Oriente e d'Occidente • Lo scisma d'Oriente • La nascita dello Stato della chiesa • Il monachesimo orientale e il monachesimo occidentale • Il ruolo culturale ed economico dei monasteri • Il monachesimo benedettino • L'evangelizzazione • Cultura medievale e cristianesimo	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni • Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in	Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommative • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze

					gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni		
12. L'impero carolingio e il mondo feudale	☒ monodisciplinare	Assi coinvolti: storico-sociale Insegnamenti: storia	• Conoscere e utilizzare il lessico storico • Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio • Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni • Analizzare fonti e documenti	• Il Regno dei franchi e la dinastia dei Pipinidi • L'alleanza dei Pipinidi con il papato • Il vassallaggio • La nascita del sistema feudale • Carlo Magno • Il Sacro romano impero • La cultura carolingia • L'amministrazione dell'impero carolingio • Le nuove invasioni	• Costruire una tabella • Costruire una linea del tempo • Fare una sintesi • Individuare i nessi di causalità • Individuare le gerarchie delle informazioni • La cronologia: cogliere la contemporaneità di fatti e fenomeni	Tot. 3	• Presentazione /esposizione orale • Verifica sommativa • Verifica formative • Compito di realtà valutato in base ai criteri della valutazione per competenze

				• L'incastellamento • La centralità della terra • L'ereditarietà dei feudi	• Realizzare una presentazione in PowerPoint • Farsi le domande giuste: lavorare in gruppo • Distinguere tra fatti e interpretazioni/opinioni		
13. La sicurezza sul luogo di lavoro	☒ multidisciplinare	Assi coinvolti: asse storico-sociale; asse scientifico – tecnologico; asse dei linguaggi	• Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.	• Riferimenti storici relativi alla sicurezza sul lavoro. • Rivendicazioni sindacali e successi ottenuti. • Intervento sul contratto collettivo nazionale.	• Realizzare una presentazione in PowerPoint	Tot. 6	• Presentazione /esposizione orale
14. “Salute e benessere”	☒ multidisciplinare	Assi coinvolti: asse storico-sociale; asse scientifico – tecnologico; asse dei linguaggi	• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per il benessere dell'adolescente. • Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture diverse • e contesti diversi, attraverso	• Lettura di brani relativi all'alimentazione; • lettura di articoli di giornale reperibili in rete; • Visione di documentari sull'educazione alimentare.	• Realizzare una presentazione in PowerPoint	Tot. 4	• Il risultato finale del lavoro degli studenti sarà la realizzazione di UNA BROCHURE DI INFORMATICA E PREVENZIONE IN AMBITO ALIMENTARE

			linguaggi e sistemi di relazione • diversi. • Raccogliere e interpretare dati • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile				RE DA PUBBLICAR E SUL GIORNALIN O DELLA SCUOLA ED ESPORRE ALLE CLASSI DELL'ISTIT UTO Produzione di uno spot - video / Padlet/ pieghevole /power point • (a scelta dei vari gruppi)
						Tot. 41	

Vimercate, 17/11/2025

Il docente: VINCENZO GIUSEPPE POSIMO